**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

**ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

Горпинченко В.М.

Методичні рекомендації

Співпраця з методичними об'єднаннями

органів управління освітою як умова

якісної реалізації завдань цивільного захисту

в закладах освіти

**Харків**

**2018**

Методичні рекомендації для майстрів виробничого навчання, фахівців методичних Центрів та методичних кабінетів органів управління освітою, педагогічних працівників закладів освіти та інших зацікавлених у сфері цивільного захисту та безпеки життєдіяльності осіб.

Рекомендовано педагогічною радою НМЦ ЦЗ та БЖД

Харківської області

Протокол № 4 від 29 листопада 2018 року.

Автор-упорядник:

Горпинченко В.М. методист обласного методичного кабінету НМЦ ЦЗ та БЖД Харківської області.

Методичні рекомендації створені для допомоги майстрам виробничого навчання Навчально-методичного Центру ЦЗ та БЖД організовувати взаємодію з фахівцями методичних об'єднань органів управління освітою, причетних до питань навчання населення діям у НС, іншими методичними структурами з метою всебічної координації та якісної реалізації завдань цивільного захисту в закладах освіти.

Збірка розкриває напрацьований досвід з даного напрямку, інноваційний підхід в побудові методики співпраці, який сприяє вдосконаленню компетенцій з цивільного захисту всіх учасників відповідно повноважень, що є запорукою ефективного вирішення питань безпеки в закладах загальної середньої, дошкільної та професійної (професійно-технічної) освіти.

**ЗМІСТ**

Список основних скорочень……………………………………………….…..... 4

І. Спільна методична діяльність як основа якісного надання

освітніх послуг ……………………………………………………………..….… 5

1. Нормативно - документальна база………………………………………… 5

2. Загальні знання про зміст та основні функції методичної роботи

методичних структур .………………………………………………………... 6

3. Методичні об'єднання органів управління освітою, які причетні

до питань навчання населення діям у НС …………………………………. 9

ІІ. «Методичний кластер» як головна умова ефективної реалізації

основних завдань цивільного захисту в освітніх структурах ……………… 14

1. Загальний «Методичний кластер» ……………………………………… 15

2. «Методичний кластер» обласного методичного кабінету ………......... 16

3. «Методичний кластер» майстрів виробничого навчання ……………… 18

Висновки .............................................................................................................. 23

Список використаних джерел ………………………………………………… 24

**СПИСОК ОСНОВНИХ СКОРОЧЕНЬ**

**НМЦ –** Навчально-методичний центр цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Харківської області;

**РВ(У)О -** відділ (управління) освіти районів м. Харкова та Харківської області;

**Базові (опорні) заклади освіти** - базові (опорні) з питань цивільного захисту

та безпеки життєдіяльності заклади освіти;

**КВНЗ «ХАНО»** - Комунальний вищий навчальний заклад «Харківська академія неперервної освіти»;

**НМЦ ПТО** - Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області;

**Департамент освіти ХМР** - Департамент освіти Харківської міської ради;

**Департамент науки і освіти ХОДА-** Департамент науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації.

**ЦЗ** - цивільний захист;

**БЖД**- безпека життєдіяльності.

**І**

**Спільна методична діяльність як основа**

**якісного надання освітніх послуг**

**1. Нормативно-документальна база.**

*Діяльність фахівців Навчально-методичного центру ЦЗ та БЖД Харківської області пов’язана з проведенням функціонального навчання, наданням безоплатних послуг із практичної підготовки керівного складу та фахівців, здійсненням методичного супроводу суб’єктів господарювання, що проводять навчання населення діям у надзвичайних, аварійних ситуаціях та в умовах терористичного акту.*

*Одним із напрямків методичного супроводу є інформаційно-методична підтримка базових (опорних) з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності закладів освіти.*

*В процесі реалізації покладених на фахівців НМЦ завдань також відбувається взаємодія з районними (міськими) методичними кабінетами (центрами), обласним навчальним закладом післядипломної педагогічної освіти та іншими методичними службами, причетними до питань навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях.*

*Здійснення взаємодії з різнорівневими методичними об'єднаннями органів управління освітою організовується відповідно наступних документів.*

1. Постанова КМ України від 26 червня 2013 р. № 444 «Про затвердження Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях».

2. Наказ МОН України від 21.11.2016 р. № 1400 «Про затвердження Положення про функціональну підсистему навчання дітей дошкільного віку, учнів та студентів діям у надзвичайних ситуаціях(з питань безпеки життєдіяльності) єдиної державної системи цивільного захисту», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 14 грудня 2016 р. за № 1623/29753.

3. Наказ МВС України від 16.10.2018 р. № 835 « Про затвердження Типового положення про територіальні курси цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, навчально-методичні центри цивільного захисту та безпеки життєдіяльності», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 05 листопада 2018 р. за № 1256/32708.

4. Наказ МВС України від 21.10.2014 р. № 1112 «Про затвердження Положення про організацію навчального процесу з функціонального навчання», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 05 листопада 2014 р. за № 1398/26175.

5. Наказ ДСНС України від 25.01.2017 р. № 49 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо організації та проведення моніторингу якості діяльності навчально-методичних центрів цивільного захисту та безпеки життєдіяльності».

6. Організаційно-методичні вказівки щодо навчання населення Харківської області діям у надзвичайних ситуаціях у 2018 році.

7. Лист ДСНС від 23.08.2018 р. № 16-13016/161 «Про відпрацювання проекту Типових нормативів для розробки штатів (штатних розписів) Центрів»

8. Положення про базовий (опорний) з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності навчальний заклад у мережі загальноосвітніх навчальних закладів м. Харкова (району м. Харкова).

9. Поради майстру виробничого навчання курсів цивільного захисту. Методичний посібник / С.І. Осипенко - Вінниця: ФОП Рогальська І.О., 2017.

10. План спільних заходів Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації та НМЦ ЦЗ та БЖД Харківської області у закладах середньої і дошкільної освіти Харківської області на 2017 – 2022 р.р..

11. План спільних заходів Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» та Навчально-методичного центру ЦЗ та БЖД Харківської області у дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах Харківської області на 2016 - 2020 р.р.

12. План спільних заходів Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області та Навчально-методичного центру ЦЗ та БЖД Харківської області у професійно-технічних навчальних закладах Харківської області на 2016- 2020 р.р..

**2. Загальні знання про зміст та основні функції методичної роботи методичних структур.**

*Методична робота будь-якої сфери діяльності основана на загальних засадах, які створюють спільне підґрунтя. Завдяки цьому ми і говоримо про спорідненість та взаємодію структур, позитивні та ефективні результати такої співпраці.*

У перекладі з грецької «метод» означає «шлях», «спосіб».

У філософському словнику «метод» трактується як «шлях або спосіб пізнавальної або практичної діяльності людей».

***Методична робота*** в сучасній освіті – це цілісна система взаємопов'язаних заходів, які ґрунтуються на досягненнях психолого-педагогічної науки і передовому педагогічному досвіді та спрямовані на підвищення фахової майстерності педагогічних працівників, на вироблення та вдосконалення професійних компетенцій, розвиток творчого потенціалу кожного педагога зокрема та всього педагогічного колективу з метою підвищення якості освітніх послуг.

Методична робота є інструментом забезпечення «якісності» освітньої послуги, тобто результату, який отримує споживач.

Схематично це можна представити так:

***ЦІЛЬ – ЗМІСТ – ФОРМА - РЕЗУЛЬТАТ***

Ціль, мета - визначається соціальним замовленням суспільства на освіту.

Зміст – визначить нормативно-правова база, Державні стандарти.

А от форму (методи, засоби, технології, форми навчання) повинен визначити сам педагогічний працівник. І від того, настільки вірний буде його вибір, виявиться якість результату.

Саме допомогти кожному вибудувати свій «ефективний педагогічний шлях» покликані ресурси, які в ракурсі методичної діяльності визначаємо як науково-методичне забезпечення.

***Науково-методичне забезпечення*** розуміється як цілісна, заснована на досягненнях науки, передовому досвіді і конкретному аналізі професійних потреб педагогічних працівників система взаємопов’язаних заходів, дій, засобів, спрямованих на підвищення професійної майстерності та вироблення чи вдосконалення професійних компетенцій кожного педагога, а в кінцевому результаті – на досягнення оптимальних результатів освіти та розвитку особистості.

Науково-методичне забезпечення основною складовою окреслює ***інформаційне забезпечення***.

Інформаційному забезпеченню діяльності педагогічних працівників сприяє: використання мережі Інтернет, інформаційної комп’ютерної бази; використання інформаційно-комп’ютерних технологій; застосування інноваційних та інтерактивних технологій, методик, методів, прийомів, програм, посібників; використання відеотеки, фільмо - медіа - теки, тощо...

Реалізовувати ці завдання покликані загальні ***функції методичної роботи***:

**1**. ***Організаційна функція.***

Передбачає удосконалення структури методичної роботи відповідно змінюваним вимогам суспільства в цілому і в галузі навчання зокрема.

**2.** ***Діагностична функція***.

Передбачає моніторингову діяльність щодо вивчення ступеня розриву між реальним рівнем компетентності педагогічного працівника та вимогами суспільства до норм якості надання освітніх послуг. Вивчення реального стану компетентності педагогічних кадрів є необхідною умовою для науково обґрунтованої розробки головних напрямів, змісту й методів, організації підвищення їхньої кваліфікації на найближчу та далеку перспективи, вдосконалення системи науково-методичної роботи.

**3.** ***Прогностична функція.***

Передбачає розробку на перспективу і має за мету підвищити ступінь наукової обґрунтованості методичної роботи.

Прогнозування розглядають як інформаційний процес отримання та використання випереджаючої інформації про розвиток відповідних педагогічних питань з метою оптимізації навчальної діяльності.

**4*. Відновлююча функція.***

Полягає у поновленні тих знань і вмінь, які могли бути частково забуті або втрачені, особливо це стосується навчальної діяльності відповідно специфіки закладу.

Зміст відновлювальної функції відбувається в умовах реалізації базових програм, внутрішньопредметних і міжпредметних зв’язків, створенні інтегрованих умов, вирішення проблеми формування комп’ютерної грамотності.

**5.** ***Коригуюча функція.***

Спрямована на виправлення в діяльності педагогічних працівників недоліків, пов’язаних з використанням застарілих методик, що не відповідають сучасним вимогам, потребам суспільства та споживачам освітніх послуг. Ця функція передбачає внесення відповідних знань до науково-методичної інформації з урахуванням особистих потреб, націлена на руйнування консервативних стереотипів мислення і способів дій, відмову від

застарілих умінь і навичок.

***6. Координуюча функція.***

Спрямована на подолання дублювання, паралелізму змістового, часового і науково-методичного характеру. Вона передбачає раціональне об’єднання інформаційної діяльності всіх органів прямої та опосередкованої дії на теоретичний, психолого-педагогічний, адміністративний, загальнокультурний рівень педагогічних працівників.

***7. Пропагандистська функція.***

Спрямована на інформування педагогічних працівників щодо впровадження у практику досягнень науки, передового педагогічного досвіду. Підвищення ролі цієї функції зумовлюється необхідністю розширення інноваційного освітнього простору.

Допомагають її здійсненню засоби масової інформації(телебачення, радіо, преса), випуск спеціальних видань (збірників, рекомендацій, інформаційно-методичних матеріалів, буклетів, плакатів), організація виставок, відповідна орієнтація роботи курсів і семінарів, поширення перспективного досвіду педагогів тощо.

***8. Контрольно-інформаційна функція***.

Полягає в забезпеченні стабільного зворотного зв’язку, в оцінці відповідності наслідків науково-методичної діяльності плановим завданням та вимогам якості освіти. Реалізація названої функції спрямована на пошук, обробку, аналіз і систематизацію інформації про стан навчання, здійснення зворотного зв’язку та контролю.

Таким чином, виконуючи свої функції за призначенням, методичні структури, будучи підґрунтям для всебічного зростання педагогічних працівників, стають провідниками освітніх послуг та задовольняють запити споживача.

А враховуючи активний процес поєднання освіти та науки, що лежить в основі модернізації освітнього процесу відповідно Національної доктрини розвитку освіти (розділі ХІІ „ Освіта і наука ”) та «забезпечується розвитком освіти на основі наукових і технологічних досягнень та інноваційною освітньою діяльністю у навчальних закладах усіх типів, рівнів акредитації та форми власності», то методичні структури стають і споживачами освітніх послуг. Тобто система створює безкомпромісні умови потреби об’єднання, інтеграції, обміну освітніми послугами взаємопов'язаних за спорідненістю інтересів різних методичних структур.

**3. Методичні об'єднання органів управління освітою, які причетні до питань навчання населення діям у НС.**

*В контексті реалізації завдань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності в закладах освіти методична структура Навчально-методичного центру ЦЗ та БЖД Харківської області організовує діяльність, побудовану на рівноправному партнерстві та співпраці з методичними об'єднаннями органів управління освітою, які причетні до питань навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях, а саме:*

- районні (міські) методичні кабінети (центри), які є структурними підрозділами відділів (управлінь) освіти районів м. Харкова та Харківської області;

- методичні кабінети базових (опорних) з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності закладів освіти;

- структурні підрозділи Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти»;

- науково-методичний підрозділ Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області;

- посадова особа з питань цивільного захисту Департаменту освіти Харківської міської ради;

- посадова особа з питань цивільного захисту Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації.

***Районні (міські) методичні кабінети (центри)***

Районні (міські) методичні кабінети (центри) є структурними підрозділами відділів (управлінь) освіти районів м. Харкова та Харківської області.

Основною метою діяльності методичних кабінетів (центрів) є науково-методичне забезпечення системи загальної середньої та дошкільної освіти, організація науково-методичної роботи, підвищення кваліфікації, професійної компетентності педагогічних працівників освітніх та позашкільних закладів та розвиток їхньої творчої ініціативи.

Головуюча функція методичних кабінетів (центрів) - реалізація ***координуючої функції***, в основі якої лежить супроводження процесів реформування в освіті, підтримання інновацій, поширення прогресивного педагогічного досвіду з орієнтацією на перспективи нової української школи.

Працівники методичних кабінетів (центрів), які працюють з закладами освіти за напрямком цивільного захисту та безпеки життєдіяльності – це фахівці (методисти), які відповідають за питання цивільного захисту, методисти викладання предметів «Захист Вітчизни», «Основи здоров’я».

***Методичні кабінети базових (опорних) з питань цивільного захисту***

***та безпеки життєдіяльності закладів освіти***

Базові (опорні) з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності у мережі загальноосвітніх навчальних закладів м. Харкова (районів м. Харкова) визначаються в м. Харкові і районах м. Харкова органами управління освітою за пропозицією органів управління, до компетенції яких віднесені питання надзвичайних ситуацій, з числа закладів освіти, які мають позитивний досвід навчально-методичної роботи з питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту, відповідну навчально-матеріальну базу та методичне забезпечення навчального процесу.

***Базові (опорні)*** з цивільного захисту та безпеки життєдіяльності ***заклади освіти виконують*** в межах міста, району ***функції методичного центру*** відносно інших закладів освіти.

Для надання якісної методичної допомоги (методичного супроводу) з організації навчання та проведення основних заходів з цивільного захисту, вирішення питань безпеки, пропаганди знань та обміну найкращим досвідом створюється ***методичний кабінет*** з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності.

Методичний кабінет працює за системою, яка спрямована на підвищення у педагогічних працівників професійної кваліфікації та вироблення компетенцій з питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту, що включає:

- проведення семінарів, тематичних консультацій, індивідуальних консультацій, інструкторсько-методичних занять, лекцій – бесід з залученням фахівців сфери ЦЗ тощо…;

- проведення засідань методичних об’єднань вчителів предметів напрямку ЦЗ та БЖД («Захист Вітчизни», «Основи здоров’я»);

- створення банку програмних, навчально-методичних, інформаційних, довідкових та пропагандистських матеріалів, зразків плануючої, облікової та звітної документації з питань безпеки життєдіяльності та цивільного захисту;

- узагальнення досвіду роботи з питань цивільного захисту з подальшим його впровадженням в практику навчання;

- систематизацію та каталогізацію програмних, інформаційних, довідкових, навчально-наочних і методичних матеріалів та фахових видань;

- інші види роботи.

Роботою методичного кабінету опорного закладу керує завідувач, який призначається наказом директора по закладу освіти з числа досвідчених учителів предметів, що вивчають питання безпеки життєдіяльності та цивільного захисту або інших педагогічних працівників, до повноважень яких віднесені питання цивільного захисту.

***Комунальний вищий навчальний заклад***

***«Харківська академія неперервної освіти»***

Академія є закладом післядипломної педагогічної освіти нового типу; здійснює комплекс освітніх послуг щодо фахового зростання педагогічних та інших працівників, керівників навчальних закладів різних типів, рівнів, форм власності (підвищення кваліфікації, підготовка, перепідготовка, спеціалізація, стажування); проводить науково-дослідну та науково-методичну діяльність з визначення та реалізації політики у сфері дошкільної, загальної, післядипломної освіти, з проблем професійного розвитку фахівців; сприяє впровадженню ідей андрагогіки і акмеології у навчальний процес.

Навчально-методичний центр ЦЗ та БЖД Харківської області співпрацює з Комунальним вищим навчальним закладом «Харківська академія неперервної освіти» відповідно «Плану спільних заходів Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» та Навчально-методичного центру ЦЗ та БЖД Харківської області у дошкільних та загальноосвітніх навчальних закладах Харківської області на 2016 - 2020 р. р.».

Структурні підрозділи КВНЗ «ХАНО», з якими безпосередньо співпрацюють фахівці НМЦ:

**1. Центр громадянського виховання.**

Основна діяльність в контексті цивільного захисту та безпеки життєдіяльності:

* організація методичного супроводу дошкільної освіти;
* організація методичного супроводу викладання предмету «Захист Вітчизни», «Фізична культура»;
* проведення науково-методичних, науково-практичних заходів (тренінги, семінари тощо…);
* організація вивчення та поширення ефективного педагогічного досвіду.

Кожний вищезазначений пункт включає безпосередню взаємодію з фахівцями НМЦ відповідно навчальних програм (вимог змістових ліній ЦЗ та БЖД програм) в закладах освіти.

**2.** **Факультет підвищення кваліфікації.**

Педагогічні працівники НМЦ надають освітню допомогу з питань цивільного захисту слухачам КВНЗ «ХАНО».

**3.** **Кафедра виховання та розвитку особистості.**

Фахівці кафедр надають освітню допомогу з управлінської діяльності та педагогіки педагогічному складу Центру в рамках Дня викладача та майстра виробничого навчання.

**4.** **Центр інноваційного розвитку освіти.**

Спеціалісти Центру надають освітню допомогу з організації дослідно-експериментальної роботи, яка в НМЦ здійснюється всіма педагогічними працівниками в рамках вирішення науково-методичної проблеми «Розвиток компетентностей керівного складу та фахівців у сфері цивільного захисту на основі проблемного навчання як основної умови підвищення спеціальних знань та практичних навичок».

**5.** **Кафедра методики дошкільної та початкової освіти.**

Фахівці кафедри надають освітню допомогу з впровадження у педагогічну практику інноваційних технологій та методик навчання.

**6. Науково-методична рада КВНЗ «ХАНО».**

Розглядає передовий досвід фахівців НМЦ, вивчає, схвалює, заносить до регіональної електронної бази даних і рекомендує до поширення в Харківській області.

Співпраця зі структурними підрозділами КВНЗ «ХАНО» зорієнтована на всебічний неперервний розвиток особистості педагогічного працівника НМЦ, що дає можливість не лише якісно вирішувати питання ЦЗ та БЖД в закладах освіти, а й сприяти підвищенню кваліфікаційної категорії чи отриманню педагогічних звань.

***Науково-методичний центр***

***професійно-технічної освіти у Харківській області***

Науково-методичний центр професійно-технічної освіти у Харківській області є підпорядкованим Міністерству освіти і науки України державним закладом у сфері освіти, що здійснює навчально-методичне та науково-методичне забезпечення професійно-технічних навчальних закладів і вищих навчальних закладів I-II рівнів акредитації Харківської області та надає їм допомогу в впровадженні в навчально-виробничий і навчально-виховний процес досягнень науки, техніки, нових технологій, передового досвіду та інноваційних педагогічних технологій.

Навчально-методичний центр ЦЗ та БЖД Харківської області співпрацює з Науково-методичним центром професійно-технічної освіти у Харківській області (далі НМЦ ПТО) відповідно «Плану спільних заходів Науково-методичного центру професійно-технічної освіти у Харківській області та Навчально-методичного центру ЦЗ та БЖД Харківської області у професійно-технічних навчальних закладах Харківської області на 2016- 2020 р.р.».

Науково-методичний підрозділ НМЦ ПТО, з якими безпосередньо співпрацюють фахівці НМЦ: ***лабораторія загальноосвітньої підготовки***.

Працівник лабораторії загальноосвітньої підготовки, який працює з закладами професійної (професійно-технічної) освіти за напрямком цивільного захисту та безпеки життєдіяльності – це методист, який здійснює науково-методичну і навчальну роботу з викладання предметів «Захист Вітчизни», «Основи безпеки життєдіяльності», «Фізична культура» та патронує дані заклади з питань цивільного захисту.

***Департамент освіти Харківської міської ради***

Структурним підрозділом Департаменту освіти Харківської міської ради, який здійснює організацію методичної роботи та підвищення кваліфікації педагогічних працівників, є ***Науково-методичний педагогічний центр.***

Фахівці Навчально-методичного центру ЦЗ та БЖД Харківської області співпрацюють з посадовою особою з питань цивільного захисту Департаменту освіти Харківської міської ради та Науково-методичним педагогічним центром з питань координації реалізації завдань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності в закладах освіти.

***Департамент науки і освіти***

***Харківської обласної державної адміністрації***

Структурними підрозділами Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації, які причетні до реалізації завдань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності в закладах освіти, є ***відділ науки, вищої та професійної освіти*** та ***відділ дошкільної, загальної середньої, корекційної та позашкільної освіти.***

Фахівці Навчально-методичного центру ЦЗ та БЖД Харківської області взаємодіють з посадовою особою з питань цивільного захисту Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації та фахівцями відділів відповідно «Плану спільних заходів Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації та НМЦ ЦЗ та БЖД Харківської області у закладах середньої і дошкільної освіти Харківської області на 2017 – 2022 р.р.».

**ІІ**

**«Методичний кластер» як головна умова ефективної реалізації**

**основних завдань цивільного захисту в освітніх структурах**

Модернізація, покликана вибудувати нове освітнє середовище, спонукає фахівців НМЦ виконувати методичну роботу в інноваційному (взаємодієвому) ракурсі. Якщо донедавна взаємодія з вищезазначеними методичними структурами обмежувалась методичним діалогом, то застосування інновацій сприяло створенню такого порядку співпраці на потребу освітніх закладів, яка збалансувала різнорівневі методичні зусилля і активізувала кооперативні зв’язки всіх задіяних в реалізації основних завдань цивільного захисту.

Інноваційна методика має назву ***«Методичний кластер».***

***«Кластер»*** - в перекладі з англійської «cluster» - «гроно», «група», «скупчення», «зосередження» (наприклад, людей, предметів), або як «бджолиний рій», як процес буквально означає - «зростати разом», «збиратися групами», «товпитися, тіснитися».

Словник іншомовних слів трактує ***«кластер»*** як ***об'єднання*** декількох ***однорідних елементів***, яке може розглядатися як самостійна одиниця, що володіє певними властивостями.

***«Методичний кластер» в освіті -*** це система співпраці, система взаємопов'язаних закладів освіти, щільно об’єднаних і територіально близьких освітніх установ, методичних структур, громадськості, влади, інституцій дотичних до освіти (виробників, постачальників освітніх послуг, споживачів, уряду, громадських, наукових та освітніх установ, об’єктів інфраструктури, технопарків), з метою організації, раціонального використання освітнього середовища та його інноваційного нарощування з метою задовольнити потреби кожного освітянина в безперервному підвищенні кваліфікації, професійному становленні, фаховому зростанні для досягнення кожним очікуваного результату в навчанні, вихованні та розвитку.

Заклади науки та освіти представляють собою ядро кластеру та виконують роль генератора інновацій, який на диспозитивних засадах співпрацює з іншими учасниками кластеру.

Кластер формується за принципом багаторівневої взаємодії, який передбачає взаємодію органів управління, навчальних закладів, бізнесу між собою, а також з аналогічними органами влади, бізнесом із-за кордону.

***«Методичний кластер»*** ***Навчально-методичного центру ЦЗ та БЖД*** - це вибудована система взаємодії фахівців НМЦ з методичними структурами, які причетні до питань навчання населення діям у НС, з метою створення ними освітнього середовища для забезпечення педагогічних працівників закладів освіти рівними умовами повної реалізації професійного потенціалу з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності.

***Мета створення кластеру:***

- збалансування пропорції розрізнених в зусиллях суб’єктів щодо вирішення проблеми якісної рівної реалізації завдань цивільного захисту в закладах освіти, модернізації науково-методичної роботи з напрямку ЦЗ та БЖД закладів освіти області (міста);

- активізація кооперативних зв’язків між різними освітніми, культурними, господарськими комплексами, владними органами у підвищення якості освіти з ЦЗ та БЖД;

- удосконалення системи неперервної освіти педагогічних працівників закладів освіти, росту їх професійних компетентностей з цивільного захисту та безпеки життєдіяльності.

***Моделі кластеру фахівців НМЦ***

Моделі кластеру фахівців НМЦ з методичними об'єднаннями органів управління освітою, які причетні до питань навчання населення діям у НС, обґрунтовані обов’язками учасників та моніторингом якості їх діяльності.

Представлені моделі кластеру:

* ***загальний «Методичний кластер»;***
* ***«Методичний кластер» методистів обласного методичного кабінету;***
* ***«Методичний кластер» майстрів виробничого навчання.***

**Моделі «Методичного кластеру» НМЦ**

**1. Загальний** **«Методичний кластер».**

Модель зображує всі методичні структури, їх взаємозв’язки, які «працюють» (кожний за своїми повноваженнями) на вирішення закладами освіти завдань ЦЗ та БЖД, створюючи так зване «освітнє середовище» для цього. Для закладів освіти, які є споживачами «напрацьованого», це освітнє середовище є умовою того, що всі вимоги, які висуває відповідна нормативно-правова база щодо ведення ЦЗ та БЖД в освіті, будуть реалізовані, бо кожний учасник кластеру надає споживачу необхідні знання.

***Інші структури сфери ЦЗ, МОН, МОЗ…*** – це підприємства, установи та організації, які залучаються в кластер відповідно потреб закладів освіти. Серед них:

* Головне управління ДСНС України у Харківській області;
* Департамент по взаємодії з правоохоронними органами та цивільного захисту Харківської міської ради;
* Національний університет цивільного захисту України;
* Служба безпеки України;
* Регіональний інклюзивний центр;
* Червоний хрест тощо…;
* Психологічні служби;
* ЗМІ (сайт ДСНС, всеукраїнський науково-методичний журнал «Безпека життєдіяльності», журнал видавництва «Основа»);
* інші…

Також, можуть залучатися приватні фірми напрямку ЦЗ, наприклад, з виготовлення індивідуальних засобів захисту.

**2. «Методичний кластер» методичних структур** (**методистів обласного методичного кабінету**).

Модель є конкретизованою до загальної моделі, зображує роботу методистів обласного методичного кабінету з іншими методичними структурами, які, маючи споріднені засоби, форми та види роботи, створювали відповідно до них освітнє середовище з ЦЗ та БЖД для закладів освіти.

***Основні види та форми роботи обласного методичного кабінету в рамках формування освітнього середовища з ЦЗ та БЖД:***

* створення різнопланової навчально-методичної продукції, яка в тому числі схвалюється Департаментом науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації;
* проведення семінарів та тематичних консультацій (з залученням ***всіх*** методичних структур кластеру);
* проведення показових заходів на область та по місту з Департаментом освіти Харківської міської ради та Департаментом науки та освіти Харківської обласної державної адміністрації згідно «Плану спільних заходів»;
* виступи та інструкторсько-методичні заняття в рамках роботи методичних структур кластеру (РУО, методичні кабінети базових (опорних) з ЦЗ та БЖД закладів освіти, КВНЗ «ХАНО», НМЦ ПТО);
* спільна науково-дослідна діяльність з КВНЗ «ХАНО» та РУО;
* інше…

Зв'язок обласного методичного кабінету з вищезазначеними методичними структурами здійснюється в різних зручних для кожного учасника кластеру формах:

**1. Індивідуальне спілкування (телефоном, особисто).**

Цей зв’язок є найефективнішим, адже побудований на активному діалозі, який передбачає візуалізацію та часові і людські фактори в роботі, враховує всі нюанси та потреби, що з’являються в процесі спілкування сторін.

Таке спілкування здійснюється з:

- фахівцями (методистами), які відповідають за питання ЦЗ, районних (міських) методичних кабінетів (центрів) РУО (РВО);

- завідувачами методичних кабінетів базових (опорних) з ЦЗ та БЖД закладів освіти;

- фахівцями структурних підрозділів КВНЗ «ХАНО» та науково-методичних підрозділів НМЦ ПТО.

**2. Ділове листування (поштою, електронною поштою).**

Ділове листування зазвичай (але не завжди) відбувається з Департаментом освіти Харківської міської ради, Департаментом науки та освіти Харківської обласної державної адміністрації та деяким відділами (управліннями) освіти м. Харкова та області.

Така форма характеризується офіційністю, не потребує зайвих часових зусиль та використання додаткових людських ресурсів.

***Даний кластер реалізовується обласним методичним кабінетом НМЦ постійно.***

***«Методичний кластер»*** слугує освітнім середовищем і для майстрів виробничого навчання НМЦ, оскільки реальні знання та вміння може передати тільки той майстер виробничого навчання, який сам досконало володіє професійною майстерністю, яка потребує крім фахових обов’язково методичні знань і вмінь за профілем підготовки у сфері цивільного захисту.

**3. «Методичний кластер»майстрів виробничого навчання**.

Обласний методичний кабінет НМЦ, відповідно інноваційної модернізації освітнього процесу Національної доктрини розвитку освіти (розділі ХІІ «Освіта і наука»), рекомендує інноваційний ***«Методичний кластер»*** майстрів виробничого навчання.

Основними методичними структурами, з якими співпрацюють майстри виробничого навчання для здійснення основної діяльності в закладах освіти, крім обласного методичного кабінету НМЦ, є:

1. Районні (міські) методичні кабінети (центрів) РВ(У)О.

2. Базові (опорні) з питань ЦЗ та БЖД заклади освіти, які виконують в межах міста, району функції методичного центру відносно інших закладів освіти.

3. Інші структури сфери, зазначені в Р.ІІ.п.1.

**1.** Фахівці (методисти), які відповідають за питання ЦЗ, районних (міських) методичних кабінетів (центрів) – це головні координатори реалізації завдань цивільного захисту закладами освіти. Саме вони ведуть діяльність з підвищення професійних компетенцій з ЦЗ та БЖД педагогічних працівників закладів освіти та організовують науково-методичне забезпечення з цього напрямку.

Здебільшого, не будучи фахівцями ЦЗ, але відповідно до своїх функцій маючи потребу у кваліфікованих знаннях, особливо з реалізації практичних заходів, знаходять підтримку у фахівців НМЦ та активно взаємодіють.

Майстри виробничого навчання, проводячи роботу в районах, обов’язково налагоджують контакти з фахівцями (методистами), які відповідають за питання ЦЗ, встановлюють рівноправні партнерські відносини, чим забезпечують собі безперешкодний доступ в заклади освіти

Крім того, співпраця з РВ(У)О впливає на якісність та мобільність виконання обов’язків майстрів виробничого навчання. Так, майстри виробничого навчання можуть:

* ***виступати на семінарах чи інших заходах,*** які проводять РВ(У)О;
* ***обирати необхідну*** майстру виробничого навчання ***тематику засідань*** міських (районних) об’єднань вчителів, які викладають питання цивільного захисту та безпеки життєдіяльності;
* ***проводити показові та відкриті заходи*** на базі конкретного закладу освіти;
* ***забезпечити*** ***платформу*** (конкретний заклад освіти) ***реалізації своєї участі в роботі з виконання дослідно-експериментальних завдань*** за єдиною науково-методичною проблемою центру;
* ***здійснювати спільну моніторингову діяльність*** за напрямком ЦЗ та БЖД, та планувати з урахування цього свою подальшу роботу в закладах освіти та з фахівцями РВ(У)О;
* інше…

Зазначені заходи здебільшого, реалізовуються в базових (опорних) з ЦЗ та БЖД закладах освіти, тому взаємодія з районними (міськими) методичними кабінетами (Центрами) є невід’ємною складовою «Методичного кластеру».

**2.** Базові (опорні) з питань ЦЗ та БЖД заклади освіти, які виконують в межах міста, району функції ***методичного центру*** відносно інших закладів освіти.

Такі заклади діють відповідно Положення про базовий (опорний) з питань ЦЗ та БЖД заклад освіти, де визначені функції кожної причасної до закладу особи.

Майстри виробничого навчання ***надають інформаційно-методичну підтримку*** базовим (опорним) з ЦЗ та БЖД закладам освіти, тим самим формуючи допоміжну методичну структуру і для своєї діяльності.

Таким закладам надається інформаційна та методична підтримка з питань:

- відпрацювання документації з планування діяльності у сфері ЦЗ;

- створення банку педагогічних ресурсів (програми,тематичні плани, сценарії занять і позакласних заходів, методичні розробки тощо);

- оформлення та розміщення стендів, макетів, майна ЦЗ ;

- відбору літератури, відомостей та інформації для забезпечення діяльності методичного кабінету базового навчального закладу;

- проведення навчально-методичних заходів, спрямованих на підвищення кваліфікації педагогічних працівників;

- організації і проведення занять за програмою підготовки працівників до дій у надзвичайних ситуаціях;

- проведення заходів показового «Дня цивільного захисту», «Тижня безпеки дитини», «Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності», інші...

***Основні заходи, які*** майстру виробничого навчання ***рекомендовано реалізовувати*** в базовому (опорному) з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності закладі освіти:

1. Апробовувати при здійсненні методичного супроводу ті форми і методи подачі матеріалу, які максимально розкривають суть теми та сприяють якісному закріпленню.

2. Організовувати дослідну та експериментальну роботу щодо вдосконалення реалізації етапів підготовки та проведення «Дня цивільного захисту», «Тижня безпеки дитини», «Тижня знань з основ безпеки життєдіяльності» тощо..

3. Проводити в рамках «Дня викладача і майстра виробничого навчання» показові заняття, навчання, тренування, майстер-класи, тренінги.

4. Брати участь у проведенні конференцій, семінарів, показових заходів, засіданнях методичних об'єднань предмету “ Захист Вітчизни ” тощо....

5. Сприяти організації цільових семінарів - практикумів з актуальних питань цивільного захисту.

6. Підтримувати постійний зв’язок шляхом виступів на засіданнях методичних об'єднань предметів «Захист Вітчизни», «Основи здоров'я» та періодично забезпечувати керівництво базового (опорного) закладу новітніми документами з ЦЗ та методичною продукцією Центру.

7. Здійснювати моніторингову діяльність.

В базовому (опорному) з питань цивільного захисту та безпеки життєдіяльності ***діє методичний кабінет***, навчально-методичну базу якого майстри виробничого навчання періодично поповнюють та розповсюджують відповідно вимог Положення про методичний кабінет базового (опорного) з питань ЦЗ та БЖД закладу освіти.

Через мережу базових (опорних) закладів освіти майстри виробничого навчання виявляють, яких навчально-методичних матеріалів недостатньо, а потім разом з обласним методичним кабінетом НМЦ намічають послідовність і терміни виготовлення недостатньої продукції та у складі утворених Центром творчих груп беруть участь в їх розроблені та апробації. До цього процесу можуть залучатися фахівці(методисти), які відповідають за питання ЦЗ, районних (міських) методичних кабінетів (центрів) районних управлінь(відділів) освіти.

Шляхом даної взаємодії методистів обласного методичного кабінету НМЦ з майстрами виробничого навчання, які, в свою чергу, співпрацювали з фахівцями(методистами), які відповідають за питання ЦЗ, РВ(У)О та педагогічними працівниками базового (опорного) закладу освіти, створюються умови для вдосконалення компетенцій всіх учасників, які формують освітнє середовище і забезпечує якість надання освітніх послуг зазначеними учасниками.

Освітнє середовище, створене в результаті «Методичного кластеру», в потенціалі має:

- людські ресурси (практичні та інтелектуальні);

- віртуальний продукт.

**3**. Інші структури сфери ЦЗ, МОН, культури тощо....

«Методичний кластер» передбачає в рамках основної діяльності взаємодію майстрів виробничого навчання з фахівцями, які пропонують методики напрямку ЦЗ та БЖД та долучаються до створення освітнього простору, наприклад:

- фахівці кафедри піротехнічної та спеціальної підготовки Національного університету цивільного захисту України;

- фахівці відділу планування заходів цивільного захисту управління організації заходів цивільного захисту та відділу пожежної безпеки управління запобігання надзвичайним ситуаціям ГУ ДСНС України у Харківській області;

- фахівці сектору прогнозування та інновацій ОКЗ «Харківської обласної бібліотеки для дітей»;

- інше…

**ВИСНОВКИ**

1. Використання інноваційних методик роботи, зокрема «Методичний кластер», є ресурсом підвищення професійних компетенцій фахівців НМЦ, який забезпечує якісні зміни в наданні освітніх послуг закладам освіти.

2. Методика взаємодії є і залишається основною умовою якісної роботи, особливо якщо це стосується забезпечення захисту та збереження життя і здоров’я підростаючого покоління.

3. Методична робота - це не лише робота методистів обласного методичного кабінету НМЦ, а й невід’ємна складова діяльності майстрів виробничого навчання, адже для організації рівноправної взаємодії з іншими методичними структурами та формування разом з ними освітнього середовища для закладів освіти, які реалізують завдання ЦЗ та БЖД, потрібна висока професійна майстерність, яка забезпечується далеко не наявністю фахових знань, а вмінням ними віртуозно оперувати за будь-яких обставин.

**СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ**

1. Гуменюк В. В. Інформаційне забезпечення управління школою : наук.-метод. посіб. / В. В. Гуменюк. – Хмельницький, 2003р.

2. Гуменюк В. В. Цільове педагогічне проектування в системі післядипломної освіти керівників кадрів / В. В.Гуменюк // Сучасні системи і технології управління у сфері освіти : матеріали всеукр. наук. конф. (Суми, 27-28 трав.,2004).

3. Гуменюк В. В. Науково-методична робота з педагогічними кадрами / Гуменюк В. В., Наумчук І. А. – Кам'янець-Подільський : ПП Мошак М.І., 2005р.

4. Жерносек І. П. Організація відділом освіти науково-методичної роботи в регіоні / Жерносек І. П., Колібабчук В. З. – К., 2001р.

5. Єрмола А. М. Технологія організації науково-методичної роботи з педагогічними кадрами : навч. посіб. / А.М. Єрмола. – Харків : Гімназія, 1999р.

6. Литвиненко Г. Становлення та перспективи розвитку районних(міських) методичних кабінетів/Г.Литвиненко/Післядипломна освіта в Україні.-2013.-№1.

7. Мармаза О. І. Проектний підхід до управління навчальним закладом / О. І. Мармаза. – Х. : Основа, 2003р.

8. Положення про районний (міський) методичний кабінет (центр). - Інформаційний збірник.-2009.- №13.

9. Положення про методичну службу соціально - гуманітарного відділу Барської міської ради «Методичний кластер».

10. Управління якістю освіти / [Лавренюк А. О., Малинич Л. М., Мельник В. В., Гуменюк В. В.]. – Хмельницький : ХОІППО ; Камянець-Подільський: Абетка-Нова, 2003р.