**Основи формування соціально-адаптованої особистості**

**дошкільника в умовах комплексного закладу позашкільної освіти**

Слиш Л.О., директор Нововодолазького БДЮТ Нововодолазької селищної ради Харківської області

Формування соціально-адаптованої особистості у Нововодолазькому БДЮТ починається із старшого дошкільного віку.Практично у більшості гуртків початкового рівня є діти цієї вікової категорії. Підготовка, так званих «домашніх дітей», до школи стала одним із векторів діяльності закладу з 1998 року і проходила в рамках навчальної програми «Природознавство для дошкільників» (Орієнтовні навчальні програми туристсько-краєзнавчих об’єднань учнівської молоді. Київ, ІЗМН, 1996, загальна редакція Ю.В. Штангея), яка після 1996 року, на жаль, не перевидавалася. Тому на базі цієї програми педагогами БДЮТ була розроблена навчальна програма гуртка «Природознавство для дошкільників», яку затвердив відділ освіти Нововодолазької РДА. Впроваджена вона у сільських школах, де не було закладів дошкільної освіти.

У зв’язку з прийняттям Закону України від 06.07.2010 № 2442-VI «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу» постала проблема надання обов’язкової дошкільної освіти всім дітям, які достигли 5-річного віку. Для її розв’язання колектив БДЮТ організував групи короткотривалого перебування дошкільнят, які навчалися за освітньою програмою «Впевнений старт» для дітей старшого дошкільного віку (затверджена наказом МОН України від 21.05.2012 №604, нова редакція рекомендована листом МОН України від 01. 08. 2017 року №1/11 – 7684).

Мета програми «Впевнений старт» – збагачення досвіду взаємодії дитини старшого дошкільного віку з соціальним та природним оточенням через організацію специфічно-дитячих видів діяльності, які формують відповідні життєві компетентності та якості психологічної зрілості.

Зміст програмових освітніх завдань кожного розділу відображає комплексний під­хід до процесу формування особистісних досягнень дитини (емоційно-ціннісне став­лення, знання, вміння, життєві навички), що трактується як життєва компетентність. Реалізація цих освітніх завдань спрямована на комплексний особистісний розвиток, що включає єдність емоційного, інтелектуального та вольового розвитку дитини. Провідними для старшого дошкільного віку залишаються комунікативна (спілкуван­ня з однолітками та дорослими), здоров’язберігальна, пізнавально-дослідницька, мов­леннєва, ігрова, художньо-естетична, господарсько-побутова (трудова) діяльність.

Пріоритетними для вирішення освітніх завдань кожного розділу програми є такі форми організації життєдіяльності дітей та засоби особистісного розвитку дітей:

1. - заняття: інтегроване, комплексне, предметне;
2. - складання карти активностей;
3. - підгрупова робота «4х4»;
4. - ситуація вибору «Один/два/три +»;
5. - «Коло друзів»;
6. - проблемна ситуація;
7. - активне слухання
8. - активне спілкування: діалог, полілог;
9. - виставка-презентація дитиною своїх діяльнісних досягнень;
10. - самопрезентація «Хочу сказати».

Важлива складова у формуванні соціально-адаптованої особистості належить практичному психологу, посаду якого введено у штатний розпис БДЮТ з 2008 року.

Основні завдання, що стоять перед практичним психологом:

- забезпечення можливості вільного і гармонійного розвитку дитини в умовах закладу позашкільної освіти;  
- формування психологічної культури всіх учасників освітнього процесу;  
- допомога педагогічному колективу у створенні оптимальних умов щодо розвитку особистості вихованців із врахуванням їхніх індивідуальних інтересів, здібностей, обдарувань;  
- формування здатності дітей до життєтворчості;  
- виявлення рівня творчої обдарованості вихованців закладу, надання допомоги керівникам гуртків у роботі з обдарованими дітьми;  
- здійснення професійної орієнтації підлітків, які навчаються у закладі.

Психологічний супровід освітнього процесу проводиться за різними напрямками: психодіагностична робота за планом, корекційно-розвиваюча робота, моніторинг адаптації вихованців початкового рівня до навчання у колективі, робота з обдарованими дітьми, профорієнтація вихованців, психологічний аналіз занять, психологічна просвіта керівників гуртків, психологічна просвіта батьків.

Результати моніторингу адаптації вихованців початкового рівня до навчання у закладі позашкільної освіти вказують на те що, 78% вихованців встигають адаптуватися і позитивно ставляться до навчання в БДЮТ. Дослідження тривожності дітей початкового рівня навчання, а саме 5-річних вихованців, які до вступу в наш заклад не відвідували дитячий колектив, вказує на наявність у 47% дітей високого рівня тривожності. У зв’язку з цим з групою вихованців гуртка «Природознавство для дошкільників» проводилися корекційно-розвивальні заняття за програмою «Подолання тривожності і страху», розробленою практичним психологом Завадою К.О. і схваленою КВНЗ «ХАНО». За допомогою різних вправ та ігор у дітей знизилася тривожність та відчуття страху, значно знизилася емоційна напруга. Рівень тривожності після корекційно-розвивальної роботи становив 10%, а наприкінці навчального року знизився до 2%.

Практичним психологом була продовжена психодіагностична робота, яка допомогла виявити індивідуальні особливості обдарованих вихованців. Крім того, з керівниками гуртків були проведені тренінги з психологічної підготовки щодо проблеми обдарованості та стану виявлення і супроводу обдарованих дітей. Отримані результати керівники гуртків використовують під час планування та організації освітнього процесу.

Результатами діагностичного дослідження є індивідуальні картки вихованців з психологічним портретом, досягненнями та участю у тренінгах та виховних заходах. Також здійснюється профілактична та консультаційна допомога вихованцям з урахуванням їхніх потреб та можливостей.

Спільно з методистом, керівниками гуртків ведеться просвітницька робота з вихованцями та їх батьками.

Якщо розглянути статистику, то у 2017/2018 н.р. в БДЮТ в гуртках початкового рівня навчаються 138 вихованців 5-6 років. З них 65 чол. У 4-х гуртках «Впевнений старт» (кер. Завада К.О., Васільєва О.І.). 50 – у гуртках хореографії (кер. Скидан С.І.), образотворчого і декоративно-ужиткового мистецтва (кер. Мишак С.М., Жарка Н.Ю.), 16 – «Природознавство для дошкільників» (кер. Головаш Н.С.), 7 – «Народознавство» (кер. Коваль Т.П.).

У попередні роки спостерігались подібні показники, при чому 80% дошкільнят продовжують залишатись в БДЮТ. Відвідуючи рік гуртки «Впевнений старт», «Природознавство для дошкільників», з допомогою педагогів і батьків вони визначаються, за яким профілем будуть продовжувати позашкільну освіту, ставши першокласниками. Вагомим здобутком керівники гуртків поправу вважають те, що 50% 5-річок успішно поєднують навчання у школі і БДЮТ до закінчення 9 чи 11 класу, а у народному ФЕК «Вербиченька» (кер. Коваль О.В., Коваль Т.П.), зразковому об’єднанні юних художників «Колорит» (кер. Мишак С.М.) і після закінчення школи. Так, освітній процес у «Колориті» спрямований на формування всебічної художньо-творчої активності та емоційно-естетичного досвіду на основі інтересу до народного й сучасного мистецтва та декоративно-прикладної творчості. Результати вихованців оцінюються згідно з рівнем особистісного розвитку. Саме у 5-річному віці прийшли до колективу Борисенко Ю., Попазова С., Бутер А., Цимбал М., Овсяник А., для яких захоплення стало професією. Вони продовжують навчання у Харківському художньому училищі, на художньо-графічному факультеті ХДПУ ім. Сковороди, в державній Академії дизайну і мистецтв та інших вузах м. Харкова.

Ще один приклад – Волотка Даша, 1993 р.н. навчалась у 1998 році в гуртку «Природознавство для дошкільників». Потім - «Одяг для ляльок», «Аплікація соломкою», «Образотворче мистецтво», «Бісероплетіння» до самого закінчення школи. З 2016 року після закінчення ХНПУ ім. Сковороди працює вчителем математики і класним керівником Нововодолазької гімназії. З її слів, в її роботі допомагають власні дитячі захоплення, вміння творити прекрасне своїми руками, досвід спілкування у гуртках, участь у різних виставках, конкурсах. Саме тоді сформувалась відповідна самооцінка, самостійність, прагнення не зупинятись на досягнутому.

Подібні приклади є у кожного керівника гуртків і свідчать про те, що певна кількість наших вихованців є соціально-адаптованими особистостями, що дозволяє їм бути конкурентноздатними молодими людьми, гідними громадянами нашої держави.