**Позашкільна освіта: історія та поступ у майбутнє**

*тези виступу Вороніної Г.Л.,*

*завідувача кафедри виховання й*

*розвитку особистості, к. пед. н.*

|  |  |
| --- | --- |
|  | Вітання. Проголошення теми виступу.  Процеси реформування спричиняють швидкі зміни. У ХХІ ст. заклади позашкільної освіти є не тільки організаторами змістовного дозвілля дітей. Сучасний етап розвитку суспільства зумовив переосмислення місця і ролі позашкільної освіти як складової структури освіти України. |
|  | Осмислюючи 100-річний шлях становлення й розвитку позашкільної освіти, ми звертаємося сьогодні до джерел педагогічної думки на сутність, принципи, мету, зміст цієї унікальної ланки. |
|  | Осередки позашкільної освіти були створені ще задовго до 1918року. І в педагогічній спадщині К.Ушинського зазначено, що одне з основних завдань педагога полягає в тому, щоб не тільки передавати знання, а й розвивати в учнях бажання і здатність набувати нові знання і пізнавати життя навколо себе.  Особливу цінність у розробці теорії позашкільної освіти є «Енциклопедія позашкільної освіти» професора Є.М.Мединського, яка стала одним з фундаментальних досліджень мети і змісту позашкільної освіти. Науковець визначає її як безперервний процес, який супроводжує розвиток і формування особистості протягом всього життя людини.  Для розуміння сутності і спрямованості позашкільної освіти важливими є ідеї В. Сороки-Росинського про принцип „емоційної насиченості організованого виховного процесу”, художньої виразності педагогічних засобів з метою безпосереднього впливу на розвиток почуттів дітей, розвитку їхньої ініціативи та самостійності. |
|  | С.Русова доходить висновку, що гармонійну людину можна лише тоді виховати, якщо будуть виконуватися такі умови: виховання повинно бути індивідуальним, вільним, національним та відповідати вимогам часу. Головною метою позашкільної освіти і виховання С. Русова вважала грамотний культурний розвиток, який дасть кожній людині певну свідомість своїх громадських і культурних обов’язків. |
|  | Починаючи з 2000 р., в Україні формується нова правова основа діяльності закладів позашкільної освіти. Прийнято низку важливих нормативних документів: Закон України „Про позашкільну освіту, Концепція позашкільної освіти та виховання, Положення про позашкільний навчальний заклад, Програма розвитку позашкільних навчальних закладів, Державна цільова соціальна програма розвитку позашкільної освіти, здійснено апробацію та введено типові навчальні плани, запроваджено Всеукраїнський конкурс навчальних програм, посібників з позашкільної освіти, Всеукраїнський конкурс майстерності педагогічних працівників позашкільних навчальних закладів «Джерело творчості». |
|  | До речі, ще до проголошення цього конкурсу на Всеукраїнському рівні ми провели свій, обласний. У результаті ми отримали логотип позашкільної освіти в Харківській області та гімн. |
|  | У Стратегії розвитку позашкільної освіти зазначено, що сучасна позашкільна освіта – це складова системи безперервної освіти, цілеспрямований процес і результат, навчання, виховання, розвитку та соціалізації особистості у вільний час у закладах позашкільної освіти з отриманням знань, умінь, навичок та цінностей. |
|  | Історична площина дослідження понять „позашкільна освіта”, „педагог позашкільного закладу” створює передумови для з’ясування особливостей походження такого феномену, особливостей розвитку системи позашкільної освіти у вітчизняному освітньому просторі та специфіки підготовки кадрів для позашкілля на засадах компетентнісного підходу.  Наразі особливо актуальним в Стратегії розвитку позашкільної освіти постає питання формування якісних педагогічних кадрів, створення умов для підвищення рівня професійної компетентності педагогічних працівників закладів позашкільної освіти. Сьогодення потребує від педагогів-позашкільників глибоких знань із теорії та методики позашкільної освіти й виховання, володіння інноваційними технологіями, формами й методами роботи, сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями. |
|  | Так, нами було уточнено сутність поняття професійна компетентність керівника гуртка закладу позашкільної освіти як інтегрованого утворення, яке поєднує в собі систему знань, умінь, професійних та індивідуальних властивостей щодо здійснення завдань позашкільної освіти, що набули особистісного змісту в педагогічній свідомості керівника гуртка та стали спонукальними мотивами його професійної діяльності |
|  | Зважаючи на сучасні підходи до професійної педагогічної освіти на кафедрі виховання й розвитку особистості розроблено модель розвитку професійної компетентності керівників гуртків закладів позашкільної освіти у системі неперервної освіти, яка вміщує такі напрями: фахова освіта, система методичної роботи, підвищення кваліфікації та самоосвіта. Поєднання форм організації навчального процесу в залежності від конкретних умов підвищення кваліфікації дозволили визначити зміст, цілі, принципи, форми й методи роботи відповідно до кожного напряму неперервної освіти керівників гуртків закладів позашкільної.  Таким чином керівник гуртка опиняється у системі науково-методичного супроводу, що дозволяє педагогу реалізовувати себе таких заходах обласного рівня, як освітній проект «Виховний простір Харківщини», тематичні відкриті виставки ефективного педагогічного досвіду «Освіта Харківщини ХХІ століття»/ |
|  | Такий підхід, на нашу думку, дозволяє створити умови для створення іміджу позашкільної освіти як унікальної складової системи освіти, яка має потужні можливості для розвитку людського капіталу, особистісної та професійної реалізації кожної дитини, розкриття її талантів і здібностей як інвестиції у майбутнє. |