ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ директора Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рішення**

**колегії Департаменту науки і освіти**

**Харківської обласної державної адміністрації**

28 грудня 2020 року

**Про стан реалізації у 2020 році обласних освітніх проєктів:**

**«Моніторинг якості освіти в умовах модернізації освітнього простору», «Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області»**

Заслухавши інформацію ректора КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» Любові ПОКРОЄВОЇ «Про стан реалізації регіональних освітніх проєктів: «Моніторинг якості освіти в умовах модернізації освітнього простору», «Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області», колегія Департаменту науки і освіти Харківської обласної державної адміністрації відзначає, що в Харківській області протягом останніх років реалізується 8 обласних освітніх проєктів, два з яких завершують свою роботу у 2020 році.

Проєкт «Моніторинг якості освіти в умовах модернізації освітнього простору». Мета полягала в модернізації регіональної моделі моніторингу якості освіти в умовах системних трансформацій вітчизняної освітньої галузі.

У ході реалізації проєкту:

* організовано проведення міжнародного дослідження якості освіти PISA–2018 у закладах освіти області;
* розроблено показники ефективності реалізації освітніх реформ у закладах освіти області та інструментарій для їх вимірювання;
* здійснено аналіз розвитку освіти в регіоні.

Разом із тим аналіз результатів реалізації регіонального освітнього проєкту дозволив виявити деякі проблеми, що, перш за все, пов’язані з оновленням законодавства, приєднанням України до міжнародних досліджень, необхідністю створення внутрішньої системи якості освіти, що потребує розробки нових показників якості освіти, адаптованих до загальнодержавних і міжнародних критеріїв; і створення в закладах освіти системи внутрішнього моніторингу за різними напрямами діяльності закладів.

Крім того, залишається недослідженим вплив нових чинників на результати навчання та виховання здобувачів освіти в умовах реалізації завдань щодо розбудови Нової української школи, пілотування якої завершується в 2021 році.

Враховуючи ці проблеми та нововведення в освіті, є необхідність у продовження моніторингової діяльності на регіональному рівні з новим освітнім проєктом з теми **«**Моніторинг у сфері загальної середньої освіти в умовах розбудови сучасної української школи», мета якого полягає в удосконаленні та адаптації регіональної системи моніторингу якості освіти до загальнодержавних і міжнародних критеріїв та створенні внутрішньої системи забезпечення якості в закладах освіти області.

Очікуваний результат – підвищення якості освіти в регіоні та забезпечення сталого розвитку Нової української школи.

Проєкт «Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області». Реалізувався протягом 2017–2020 років, з метою розвитку єдиного інклюзивного освітнього простору на Харківщині, утворення ефективної системи інклюзивної освіти дітей з особливими освітніми потребами, забезпечення рівного доступу таких дітей до якісної дошкільної, загальної середньої та позашкільної освіти.

Діяльність у межах цього проєкту була спрямована на розвиток професійної компетентності й готовності педагогічних працівників до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами в умовах упровадження Концепції «Нова українська школа», для чого суттєво оновлено зміст освітніх програм курсів підвищення кваліфікації; до них уведено заняття за темою «Організація інклюзивної освіти» з усіма категоріями педагогічних працівників; створено для педагогів школу «Інклюзивна освіта», працював постійно діючий семінар-тренінг «Інклюзивні технології» організовано роботу тимчасового творчого колективу «Дорожня карта вчителя в умовах інклюзивної освіти». До участі в методичних заходах залучено понад 1300 педагогічних працівників різних категорій.

У серпні 2018 року в структурі Харківської академії неперервної освіти відкрито Ресурсний Центр із підтримки інклюзивної освіти, який здійснює організаційний, консультативний і методичний супровід діяльності 34-х інклюзивно-ресурсних центрів в районах і містах області, веде бази даних нормативно-правових документів за напрямом «Інклюзивна освіта».

## Разом із тим аналіз результатів реалізації освітнього  проєкту «Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області»  виявив невирішені проблеми:

* + - * кількість ІРЦ не відповідає нормативним вимогам і потребам населення;
* здебільшого педагогічні працівники ІРЦ не мають відповідного фаху, необхідного рівня компетентностей і досвіду щодо здійснення комплексної оцінки психофізичного розвитку дітей;
* має місце низький рівень корекційно-розвиткових послуг дітям із особливими освітніми потребами.

3

За цих підстав, враховуючи актуальність завдань проєкту «Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області», є необхідність подовжити термін його дії на 2021 – 2023роки.

 Ураховуючи вищезазначене, колегія ухвалює:

1. Інформацію про стан реалізації регіональних освітніх проєктів узяти до відома.

2. Вважати завершеним регіональний освітній проєкт «Моніторинг якості освіти в умовах модернізації освітнього простору», мета і завдання якого виконані.

3. Схвалити новий регіональний освітній проєкт за темою «Моніторинг у сфері загальної середньої освіти в умовах розбудови сучасної української школи», термін 2021-2023 роки.

4. Подовжити термін дії регіонального освітнього проєкту «Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області» на 2021– 2023 роки.

5. Комунальному вищому навчальному закладу «Харківська академія неперервної освіти» (Л. ПОКРОЄВА):

5.1. До 10 січня 2021 року розробити план науково-методичних заходів, спрямованих на реалізацію регіональних освітніх проєктів «Моніторинг у сфері загальної середньої освіти в умовах розбудови сучасної української школи», «Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області», посилити їх практичну спрямованість.

5.2. Серед завдань і заходів зазначених проєктів передбачити:

5.2.1. вивчення та моніторинг створення в закладах освіти спеціальних умов для навчання й виховання дітей із особливими освітніми потребами;

5.2.2. об’єднання зусиль різних інституцій щодо підвищення професійного рівня педагогічних працівників із інклюзивної освіти;

5.2.3. формування інклюзивної культури педагогів, батьків дітей та учнів, громадськості, толерантного ставлення до осіб із особливими потребами.

5.3. Протягом 2021-2023 років організувати роботу щодо реалізації мети і завдань зазначених проєктів.

6. Рекомендувати закладам вищої освіти долучитися до реалізації зазначених проєктів на партнерських засадах.

7. Запропонувати керівникам місцевих органів управління у сфері освіти, директорам закладів дошкільної, загальної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, передвищої освіти взяти участь у регіональних освітніх проєктах «Моніторинг у сфері загальної середньої освіти в умовах розбудови сучасної української школи» (2021– 2023 р.р.), «Розвиток інклюзивної освіти в Харківській області» (2021– 2023 р.р.), реалізації визначених ними завдань.

8. Контроль за виконанням даного рішення залишаю за собою.

Голова колегії,

директор Департаменту Анжеліка КРУТОВА