РІШЕННЯ

Колегії з питання **«Про стан розбудови сучасного цифрового освітнього простору в системі загальної середньої освіти Харківської області»**

Заслухавши доповідь ректора Комунального вищого навчального закладу «Харківська академія неперервної освіти» Любові Покроєвої, колегія відзначає, що в Харківській області здійснюється системний науково-методичний та організаційно-методичний супровід розбудови сучасного цифрового освітнього простору в закладах дошкільної, загальної середньої, позашкільної освіти.

. Так, протягом 2018-2020 років підготовлено 18000 педагогічних працівників регіону за освітніми програмами, де розглядаються питання розвитку інформаційно-цифрової компетентності педагогів. До всіх програм були внесені питання щодо організації змішаного навчання, запровадження дистанційної форми навчання, використання онлайн сервісів тощо. Протягом 2020 року в академії неперервної освіти запроваджено дистанційне або змішане навчання для всіх категорії педагогічних працівників.

Відповідна робота щодо підвищення обізнаності та набуття навичок діяльності в цифровому середовищі педагогічних працівників продовжується в позакурсовий період через різні форми методичної діяльності. Так, протягом квітня-серпня 2020 року, у період карантину, оголошеного на виконання Постанови Кабінету Міністрів України від 11 березня 2020 року № 211 «Про запобігання поширенню на території України коронавірусу COVID-19», з метою надання методичної підтримки педагогічним працівникам із організації навчання школярів Харківщини в дистанційних формах КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» на власному сайті було організовано і проведено методичний інтернет-марафон.

За цей час фахівцями академії було розроблено і розміщено на сайті біля 50 методичних рекомендацій для вчителів початкової школи та вчителів-предметників із питань організації освітнього процесу в дистанційній формі та особливостей оцінювання успішності учнів у дистанційному режимі.

* Підготовлено та видано 3 тематичних випуски науково-методичного журналу академії «Джерело педагогічної майстерності»: Цифрове перетворення навчання природничо-математичних дисциплін (2019 рік), Дистанційна освіта ( 2020рік), Дистанційне оцінювання (2020 рік).
* З метою підготовки педагогічних працівників закладів освіти регіону до якісного інформаційного, організаційного, навчально-методичного супроводу інформатизації освітнього процесу, використання державних та регіональних електронних інформаційних ресурсів, розвитку медіа-освіти в регіоні з вересня 2020 року в структурі КВНЗ «Харківська академія неперервної освіти» створено Центр медіа та інформаційних технологій.

Проте залишається багато **проблем:**

* використання вчителями застарілих педагогічних технологій класичного очного (денного) навчання;
* недостатнє володіння педагогами електронними засобами навчання;
* залишається низький рівень компетентності педагогічних працівників області щодо застосування хмарних сервісів в освітньому процесі, що дозволило б більш ефективно запровадити особистісно орієнтовану модель освіти, яка є одним із головних компонентів Концепції Нової української школи;
* має місце недосконале використання учасниками освітнього процесу мережі Інтернет, у якій розповсюджується багато навчального контенту низької якості;
* зниження мотивації дітей до одержання знань і незацікавленість їх у результатах самостійної діяльності;
* перевантаження учнів великим обсягом завдань, неприйнятним для дистанційного режиму;
* проведення вчителями рутинних уроків, під час яких школярі не є активними споживачами знань, а виступають пасивними глядачами відео, читачами текстів тощо;
* недосконалість або відсутність певної системи дистанційного навчання в кожному окремому закладі загальної середньої освіти, у тому числі й організація системної допомоги вчителям у роботі з інформаційними технологіями;
* відсутність системи роботи, недостатній рівень технічних та людських (рівень компетентності педагогів) ресурсів у більшості закладів ЗСО районів, міст, ОТГ області, спрямованих на якісну організацію дистанційного / змішаного навчання учнів.
* На підставі викладено колегія УХВАЛЮЄ:
* Вищезазначене свідчить про необхідність надання практичної допомоги педагогам щодо створення в закладах освіти умов для організації якісного дистанційного та змішаного навчання, реалізацію єдиних підходів до вибору платформи для проведення дистанційних уроків, опанування вчителями різних засобів та інструментів дистанційного навчання.