**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ ЦЕНТР**

**ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ ТА БЕЗПЕКИ ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ**

**ХАРКІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**Горпинченко В.М.**

**Методичні рекомендації**

**МЕТОДИКА РОЗРОБЛЕННЯ ПРОГРАМИ**

**ПРИСКОРЕНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ ДО ДІЙ В ОСОБЛИВИЙ ПЕРІОД**

**ХАРКІВ — 2022**

Методичні рекомендації для керівників суб'єктів господарювання, які продовжують роботу у воєнний час, віднесені до категорії цивільного захисту і мають План цивільного захисту на особливий період, та майстрів виробничого навчання Навчально-методичного центру ЦЗ та БЖД Харківської області, які здійснюють методичний супровід суб'єктів господарювання, зокрема в розробці планувальної документації в особливий період, інших зацікавлених педагогічних працівників та фахівців сфери цивільного захисту.

Дана збірка є методичним оснащенням розроблення Програми прискореної підготовки працівників до дій в особливий період суб'єктами господарювання, яке орієнтує, спрямовує та визначає шляхи створення власного планувального документу.

Викладена в рекомендаціях методика роботи над програмою призначена оптимізувати освітній процес суб'єктів господарювання в умовах воєнного стану, забезпечити виконання нормативних вимог та виробничих потреб в безпековому контексті.

ГОРПИНЧЕНКО В.М., Методика розроблення Програми прискореної підготовки працівників до дій в особливий період / Методичні рекомендації. - Х.- 2022.

**Зміст**

Вступ …………………………………………..……................................................ 4

І. Макет Програми прискореної підготовки працівників до дій

в особливий період................................................................................................ 5

ІІ. Методика розроблення Програми прискореної підготовки працівників

до дій в особливий період та аналіз її складових ................................................ 11

Висновок …...…....................................................................................................... 19

**ВСТУП**

Навчально-методичний центр ЦЗ та БЖД Харківської області здійснює методичний супровід підприємств, установ та організацій, що проводять навчання населення діям у надзвичайних, аварійних ситуаціях в умовах терористичного акту та особливого періоду, зокрема комплексне програмно-методичне забезпечення керівників занять з підготовки працівників до дій в надзвичайних ситуаціях.

В рамках вищезазначеної діяльності, на підставі введення на території України режиму надзвичайного стану та задовільненні безпечних умов функціонування суб'єктів господарювання в цей час, і створюється *Програма прискореної підготовки працівників до дій в особливий період.*

Програма прискореної підготовки працівників до дій в особливий період *(далі - Програма)* є дійовою складовоюПлану цивільного захисту на особливий період і покликана забезпечити виконання вимог нормативних документів в контексті здійснення основних функцій суб'єктами господарювання, які продовжують роботу у воєнний час та які віднесено до категорії цивільного захисту.

Саме ці визначальні компоненти формують концепцію Програми, зокрема ідейне спрямування тем і змісту, та спонукають вишукувати в умовах браку часу шляхи її опрацювання на місцях.

Враховуючи, що Програма має загальний - типовий - характер і передбачає адаптування (підлаштування тощо...) під особливості суб'єктів господарювання шляхом розроблення свого планувального документу, доречним буде рекомендувати підприємствам, установам та організаціям *методику розробки типової Програми*.

В сукупності, Програма та методика її розроблення є педагогічним оснащенням і, відповідно, формою методичного супроводу.

І

*Макет*

*Програми прискореної підготовки працівників до дій в особливий період*

*Макет* (фр. maquette -масштабна модель, італ.- modellino) - це модель, попередній зразок, пробний взірець будь - чого.

Розробники макету Програми:

робоча група на базі Навчально-методичного центру цивільного захисту та безпеки життєдіяльності Харківської області.

Наразі Програма має наступний формат[[1]](#footnote-1):

***Титульна сторінка***

**Державна служба України з надзвичайних ситуацій**

**ПРОГРАМА ПРИСКОРЕНОЇ ПІДГОТОВКИ**

**ПРАЦІВНИКІВ ДО ДІЙ В ОСОБЛИВИЙ ПЕРІОД**

(макет)

**ВСТУП**

Програма прискореної підготовки працівників до дій в особливий період (далі – Програма) складена відповідно до Кодексу цивільного захисту України та з урахуванням особливостей, що визначаються згідно з вимогами Законів України «Про оборону України», «Про правовий режим воєнного стану», «Про мобілізаційну підготовку та мобілізацію», а також інших нормативно-правових актів та є складовою комплексу заходів, які реалізуються на території України в особливий період.

З уведенням в дію Планів цивільного захисту на особливий період, суб’єкти господарювання, які продовжують роботу у воєнний час та які віднесено до категорії цивільного захисту, організовують навчання працюючого населення діям у надзвичайних ситуаціях, спричинених застосуванням зброї, за програмою прискореної підготовки працівників.

Підготовка працівників до дій у надзвичайних ситуаціях в особливий період передбачає навчання способам захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, спричинених застосуванням засобів ураження в особливий період.

Навчальні питання тем Програми відпрацьовуються практично. Під час занять працівники можуть залучатися до виконання заходів, що підвищують стійкість роботи суб’єктів господарювання у воєнний час.

Суб’єкти господарювання, які продовжують роботу у воєнний час, можуть брати за основу і використовувати чинну Програму як методичну рекомендацію для розробки власної Програми прискореної підготовки для своїх працівників до дій в особливий період.

Керівники підприємств, установ та організацій можуть змінювати своїм рішенням рекомендовану тематику та загальну кількість навчальних годин з урахуванням особливостей суб’єкту господарювання та його розміщення, а саме в районах (територіях) з відносно безпечним перебуванням або з підвищеною небезпекою перебування (зона бойових дій).

**МЕТА, КОМПЕТЕНТНОСТІ, РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ**

Мета полягає у наданні теоретичних знань та виробленні працівниками практичних навичок щодо способів захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, спричинених застосуванням засобів ураження в особливий період, на базі раніше набутих ними компетентностей під час навчання у сфері цивільної безпеки.

**Орієнтація програми**

Програма з прикладною орієнтацією. Структура програми передбачає динамічне, інтегративне та інтерактивне навчання. Орієнтується на дослідження з урахуванням досвіду виконання завдань цивільного захисту в районах ведення воєнних (бойових) дій.

За підсумками навчання за Програмою у працівників має бути сформована психологічна готовність до адекватних дій в умовах стресового впливу уражаючих чинників надзвичайних ситуацій воєнного характеру.

**Заплановані результати навчання**

Згідно з вимогами програми працівники повинні **знати:**

‒ порядок оповіщення працівників про загрозу раптового нападу та дії у разі отримання повідомлень;

‒ місця розташування, порядок укриття і правила перебування в захисних спорудах цивільного захисту;

‒ заходи з евакуації та порядок їх проведення у період воєнного стану;

‒ порядок видачі засобів індивідуального захисту;

‒ правила і порядок користування засобами індивідуального захисту, застосування їх від впливу негативних чинників хімічного та радіаційного походження;

‒ порядок надання домедичної допомоги постраждалим;

‒ правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних та підозрілих предметів;

‒ заходи щодо знезараження, часткової санітарної обробки та порядок їх проведення.

Згідно з вимогами програми працівники повинні **вміти**:

- ідентифікувати небезпеки та можливі їх джерела, оцінювати ймовірність виникнення небезпечних подій та їх наслідки;

- чітко діяти за сигналами оповіщення, практично виконувати заходи згідно із Планом цивільного захисту на особливий період;

- користуватися засобами індивідуального і колективного захисту;

- обирати оптимальні способи та застосовувати засоби захисту від впливу негативних чинників хімічного та радіаційного походження;

- сприяти проведенню аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт в умовах особливого періоду;

- застосовувати отримані знання у практичній діяльності.

**І. СТРУКТУРА ПРОГРАМИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Найменування тем** | **Форма навчання,**  **кількість хвилин** | |
| **Курсове навчання**  (*інструктивні*  *заняття, інструктажі)* | **Індивідуальне навчання**  (*тренінги*) |
| 1. | Організаційні заходи цивільного захисту при продовженні роботи підприємства, установи, організації в особливий період. | 20 | - |
| 2. | Способи захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, спричинених застосуванням засобів ураження в особливий період. | 30 | 30 |
| 3. | Дії персоналу по реалізації об’єктового плану цивільного захисту на особливий період. | 30 | 30 |
| 4. | Організація та проведення заходів з евакуації працівників, матеріальних і культурних цінностей. | 30 | - |
| 5. | Порядок надання домедичної допомоги постраждалим в умовах бойових дій / воєнного стану. | 30 | 30 |
|  | Контрольні заходи | 10 |  |
|  | Всього | 150 | 90 |

**ІІ. ТЕМАТИЧНИЙ ПЛАН**

**Тема 1**. **Організаційні заходи цивільного захисту при продовженні роботи підприємства, установи, організації в особливий період.**

Визначення особливого періоду. Застосовані заходи правового режиму воєнного стану: робота підприємства, установи, організації в особливий період, режими роботи і пересування, комендантська година тощо. Порядок інформування працівників щодо їх дій при змінах обстановки, організація комунікації структурних підрозділах об’єкту. Підготовка «Тривожної валізи».

**Тема 2. Способи захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, спричинених застосуванням засобів ураження в особливий період.**

Порядок доведення сигналу цивільного захисту «Увага всім!» та повідомлень «Повітряна тривога», «Хімічна загроза», «Радіаційна небезпека», «Про проведення евакуації», дії працівників у разі отримання повідомлень.

Дії працівників при загрозі авіаційних ударів, ракетних та артилерійських обстрілів, застосування зброї масового ураження. Правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних та підозрілих предметів.

Порядок заповнення захисних споруд цивільного захисту та правила поведінки працівників, які укриваються в них. Маршрути, порядок руху та заповнення сховищ. Порядок отримання та правила користування засобами індивідуального захисту.

**Тема 3. Дії персоналу по реалізації об’єктового плану цивільного захисту на особливий період.**

Порядок переведення енерго-, газо-, тепло-, водопостачання та інших систем на режим функціонування в особливий період. Порядок зупинки технологічних ліній та безаварійного відключення всіх вузлів обладнання, електромереж, комунікацій та джерел живлення. Мінімальний перелік працівників, які забезпечують безаварійну зупинку виробництва.

Обов’язки працівників на своїх робочих містах по відключенню обладнання, перекриттю доступу води, газу, пару, електроенергії тощо. Забезпечення збереження технологічного обладнання, продукції та сировини, які знаходяться в процесі виробництва.

Система керівництва рятувальними роботами, координація дій персоналу та залучених підрозділів і служб, які беруть участь у ліквідації наслідків надзвичайної ситуації.

**Тема 4. Організація та проведення заходів з евакуації працівників, матеріальних** **і культурних цінностей.**

Основні положення розділу плану цивільного захисту на особливий період, який визначає заходи з евакуації, які стосуються працівників. Порядок оповіщення про евакуацію, місця збірних пунктів, маршрути до місць посадки на транспортні засоби, строки подання транспортних засобів, маршрути і порядок руху. Перелік матеріальних і культурних цінностей, що підлягають евакуації, порядок їх вивезення.

**Тема 5**. **Порядок надання домедичної допомоги постраждалим в умовах бойових дій / воєнного стану.**

Дії, послідовність та об’єм надання домедичної допомоги постраждалим в зоні прямої загрози.

Дії, послідовність та об’єм надання домедичної допомоги постраждалим в зоні непрямої загрози.

Дії, послідовність та об’єм надання домедичної допомоги постраждалим в зоні евакуації.

**ІІІ. МЕТОДИ НАВЧАННЯ**

Розповідь, демонстрування, пояснення, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, вправа, тренування, практична робота, самостійна робота, опитування.

**ІV. МЕТОДИ КОНТРОЛЮ**

Перевірку засвоєння змісту Програми рекомендується проводити шляхом опитування в усній формі.

**V. РЕКОМЕНДОВАНИЙ ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНО-МАТЕРІАЛЬНОГО МАЙНА**

Для забезпечення проведення навчання за Програмою використовується матеріально-технічна база підприємства, установи та організації.

З метою належної організації освітнього процесу, забезпечення послідовності теоретичного і практичного навчання розробляються і ведуться планувальні, облікові та звітні документи.

**VІ. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА**

1. Кодекс цивільного захисту України.
2. Закон України «Про оборону України».
3. Закон України «Про правовий режим воєнного стану».
4. Закон України «Про мобілізаційну підготовку та мобілізацію».
5. Закон України «Про освіту».
6. Постанова КМУ від 26 червня 2013 р. № 444 «Про затвердження Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях».
7. Постанова КМУ від 27 вересня 2017 р. № 733 «Про затвердження Положення про організацію оповіщення про загрозу виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій та зв’язку у сфері цивільного захисту».
8. Постанова Кабінету Міністрів України від 9.08.2002 № 1200 «Про затвердження Порядку забезпечення населення і працівників формувань та спеціалізованих служб цивільного захисту засобами індивідуального захисту, приладами радіаційної та хімічної розвідки, дозиметричного і хімічного контролю».
9. Постанова Кабінету Міністрів України від 30.10.2013 № 841 «Про затвердження Порядку проведення евакуації у разі загрози виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру».
10. Наказ МОЗ України від 09.03.2022 р. № 441 «Про затвердження порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 березня 2022 р. за № 356/37692.
11. Наказ МНС від 16.07.2009 р. № 494 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення планів цивільного захисту підприємств, установ, організацій на особливий період».
12. Рекомендації щодо перших дій населення у надзвичайних ситуаціях. https://dsns.gov.ua/uk/abetka-bezpeki/diyi-naselennya-v-umovax-nadzvicainix-situacii-vojennogo-xarakteru

ІІ

*Методика розроблення*

*Програми прискореної підготовки працівників до дій в особливий період*

*та аналіз її складових*

Найбільш продуктивним підходом в розробленні Програми визначено той, який враховує усі можливі чинники, що можуть впливати на її вміст, та спрогнозовані результати від реалізації вмісту.

Саме тому при розробленні своїх власних Програм суб'єктам господарювання доцільно керуватися методикою розроблення даної Програми.

Уважне опрацювання та вивчення складових методики через призму специфіки суб'єкта господарювання є запорукою створення ефективного за призначенням планувального документу.

Отже, визначальними *складовими м****етодики розроблення Програми*** є:

- **вивчення** нормативного забезпечення щодо підготовки працівників до дій в особливий період, внаслідок чого формуються частини Програми;

- формулювання головного призначення Програми - *навчитись убезпечуватись* працівникам для виконання своїх виробничих обов'язків на підприємствах в особливий період;

- добір тем, навчальних питаньПрограми через призму їх *практичної доречності* як першочергової при прискореному навчанні;

- визначення освітніх характеристик *Програми*;

- прогнозування результатів доцільності Програми.

Вищезазначені складові передбачають взаємопов'язані різнопланові дії та процеси, що створює в рамках реалізації Програми освітню платформу з вироблення спроможностей задовольняти безпекові потреби в особливий період як на виробництві, так і у повсякденній діяльності.

Тому методика розробки Програми вибудована, здебільшого, в практичній площині, що відповідає характеристикам Програми, зокрема обмеженості часу та специфіки тематичного навантаження. Це докладно показує *аналіз складових методики.*

*Аналіз складових методики розроблення Програми*

1. *Вивчення нормативного забезпечення щодо п****ідготовки працівників до дій*** *в особливий період, внаслідок чого формуються частини Програми.*

Розробка програми - це майстерність працювати з нормативними документами, співвідносити та аналізувати їх, виокремлювати основні вимоги та будувати на їх основі методику роботи.

Тому опрацьовуються нормативні документи і з організації освітнього процесу, і з організації цивільного захисту.

Ключовим при роботі над Програмою стали вимоги статей 39, 40 Кодексу цивільного захисту України *визначають організацію навчання*, вимоги статей 7, 8, 9 Постанова КМУ № 444 «Про затвердження Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях» *визначають призначення, варіативність, орієнтацію та умови реалізації* Програми, вимоги статей 1, 33 Закону України «Про освіту» *характеризують терміни та пояснюють змістове наповнення* Програми.

Крім зазначених документів використовувалися й інші. Загалом, нормативне забезпечення формування Програми є наступним:

Кодекс цивільного захисту України.

Закон України «Про оборону України».

Закон України «Про правовий режим воєнного стану».

Закон України «Про мобілізаційну підготовку та мобілізацію».

Закон України «Про освіту».

Постанова КМУ від 26 червня 2013 р. № 444 «Про затвердження Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях».

Постанова КМУ від 27 вересня 2017 р. № 733 «Про затвердження Положення про організацію оповіщення про загрозу виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій та зв’язку у сфері цивільного захисту».

Постанова Кабінету Міністрів України від 09.08.2002 № 1200 «Про затвердження Порядку забезпечення населення і працівників формувань та спеціалізованих служб цивільного захисту засобами індивідуального захисту, приладами радіаційної та хімічної розвідки, дозиметричного і хімічного контролю».

Постанова Кабінету Міністрів України від 30.10.2013 № 841 «Про затвердження Порядку проведення евакуації у разі загрози виникнення або виникнення надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру».

Наказ МВС України від 28.11.2019 № 991 «Про затвердження Порядку організації та проведення спеціальних об'єктових навчань і тренувань з питань цивільного захисту», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 16 січня 2020 р. за № 46/34329.

Наказ МОЗ України від 09.03.2022 р. № 441 «Про затвердження порядків надання домедичної допомоги особам при невідкладних станах», зареєстровано в Міністерстві юстиції України 28 березня 2022 р. за № 356/37692.

Наказ МНС від 16.07.2009 р. № 494 «Про затвердження Методичних рекомендацій щодо розроблення планів цивільного захисту підприємств, установ, організацій на особливий період».

Рекомендації щодо перших дій населення у надзвичайних ситуаціях. https://dsns.gov.ua/uk/abetka-bezpeki/diyi-naselennya-v-umovax-nadzvicainix-situacii-vojennogo-xarakteru

Таким чином, на підставі вимог вищезазначених документів, в Програмі виокремлюються такі частини:

- титульна сторінка;

- розробники Програми;

- вступ;

- мета, компетентності, результати навчання;

- структура Програми;

- тематичний план;

- методи навчання;

- методи контролю;

- рекомендований перелік навчально-матеріального майна;

- рекомендована література.

Дана складова методики розроблення Програми є напрямною складовою, адже координує рух всієї подальшої методичної роботи.

2. Формулювання *головного призначення Програми - навчитись убезпечуватись працівникам для виконання своїх виробничих обов'язків на підприємствах в особливий період.*

Розроблення Програми, зокрема наповнення її частин навчальним матеріалом, неможливе від з'ясування того, для чого вона взагалі потрібна і який має сенс?

Якщо суб'єкт господарювання продовжує свою діяльність у воєнний час і віднесений до категорії цивільного захисту, то він розробляє План цивільного захисту на особливий період. Одночасно з введенням даного документу розпочинається навчання працівників за Програмою прискореної підготовки працівників до дій в особливий період.

Нагальним завданням даних суб'єктів господарювання залишається здійснення своїх виробничих функцій, виконання виробничих питань. Для того, щоб і надалі, в особливий період, працівники виконували свої виробничі обов'язки, вони повинні вміти себе захистити від надзвичайних ситуацій воєнного характеру.

І Програма покликана сприяти набуттю відповідних компетенцій - виробленню *практичних умінь і навичок.*

Вироблення та набуття практичних умінь і навичок в рамках *прискореної підготовки* цілком логічне, адже раніше, в мирний час, працівники проходили навчання за *Програмами загальної та спеціальної підготовки* і вже повинні матикомпетенції реагувати на надзвичайні ситуації природного і техногенного характеру. Саме на цьому тлі, дещо інтегровано, відбувається вироблення нових компетенцій щодо дій при надзвичайних ситуаціях воєнного характеру.

Таким чином, призначення Програми та умови її реалізації, враховуючи освітній досвід суб'єктів господарювання, в сукупності дають підстави підходити до добору тем, тематики навчальних питань Програми через призму *їх практичної доречності.*

3. *Добір тем, навчальних питань Програми через призму їх практичної доречності як першочергової при прискореному навчанні.*

Тематичний зміст Програми компонується, виходячи із головних характеристик цього документа - *підготовка до дій*.

Тому предметом вивчення під час опанування тем є порядки, алгоритми, способи, правила та власне дії в контексті видів надзвичайних ситуацій воєнного характеру, які виникли чи виникнуть, та актуальних безпекових потреб суб'єктів господарювання відповідно зон їх розташування: або зона (територія) з відносно безпечним перебуванням або зона (територія) з підвищеною небезпекою перебування (зона бойових дій).

Тобто в умовах, коли навчання є прискореним, слушно приділяти першочергову увагу *дієвості, практичності,* що сприяє виробленню та набуттю практичних умінь і навичок та здатне реально захистити працівника під час виробничої діяльності.

Відповідно даних запитів, та з урахуванням інших двох взаємопов'язаних факторів, і добираються теми, тематика навчальних питань Програми.

*Перший фактор -* відмова від абсолютного дублювання тем *Програм загальної та спеціальної підготовки.*

Витрачати навчальний часна *к*омпетенції, яких набули працівники внаслідок опанування цих програм, некоректно. Навпаки, вже вироблені уміння та навички є підґрунтям для формування нових, що розкриває і поняття «прискореності»: якщо працівники вже вміють здійснювати певні алгоритми дій, які по суті є стандартними, то логічно використовувати навчальний час на коригування даних дій через призму специфіки та «нюансів» надзвичайних ситуацій воєнного характеру. Коригування набутого хоч і відбувається на «старому» матеріалі, але сприяє виробленню нових умінь та навичок. І при доборі навчальних питань тем Програми правильним буде враховувати це.

Дублювати ж резонно теми, навчальні питання яких мають постійну мотивацію до вивчення: *наприклад, вивчення сигналів оповіщення, порядку їх доведення та дії у разі отримання повідомлень періодично доповнюється новими навчальними матеріалами*, аджев особливий період з'являютьсянові види небезпек.

*Другий фактор -* результати моніторингу якості засвоєння навчального матеріалу Програм загальної та спеціальної підготовки.

На якість опанування тем Програм загальної та спеціальної підготовки можуть впливати різні виробничі чи соціальні обставини, внаслідок чого вироблення та набуття практичних умінь і навичок може бути дещо недосконалим. А враховуючи, що ці компетенції, як говорилося вище, можуть бути базою для набуття нових, то доречним буде *здійснити моніторинг якості* засвоєння навчального матеріалу програм загальної та спеціальної підготовки. Результати моніторингу покажуть, навчальні питання яких тем потребують доопрацювання. І тоді ці теми доцільно продублювати в Програмі.

Отже, теми Програми, їх тематичне наповнення, добираються відповідно прикладної обґрунтованості, ядром яких є:

‒ порядок оповіщення працівників про загрозу раптового нападу та дії за сигналами оповіщення;

‒ порядок укриття, місця розташування і правила перебування в захисних спорудах цивільного захисту;

‒ заходи з евакуації та порядок їх проведення у період воєнного стану;

‒ алгоритм видачі засобів індивідуального захисту на робочих місцях;

‒ правила і порядок користування засобами індивідуального захисту, застосування їх від впливу негативних чинників хімічного та радіаційного походження;

‒ порядок надання домедичної допомоги постраждалим;

‒ правила поведінки при виявленні вибухонебезпечних та підозрілих предметів;

‒ заходи щодо знезараження, часткової санітарної обробки та порядок їх проведення;

‒ дії щодо ідентифікації небезпек та можливих їх джерел, оцінювання ймовірності виникнення небезпечних подій та їх наслідки;

‒ дії щодо проведення заходів з ліквідування надзвичайних ситуацій та їх наслідків, аварійно-рятувальних та інших невідкладних робіт.

Наразі вищезазначені порядки, алгоритми, способи та правила є предметом вивчення 5 тем.

Кількість годин на опанування кожної теми окреслюється залежно від мети, змістового навантаження навчального матеріалу та форми навчання (курсове / індивідуальне).

Загальний час на опанування Програми – 240 хвилин, де:

Тема 1. Організаційні заходи цивільного захисту при продовженні роботи підприємства, установи, організації в особливий період. - **20** хвилин.

Тема 2. Способи захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, спричинених застосуванням засобів ураження в особливий період. – **30/30** хвилин.

Тема 3. Дії персоналу по реалізації об’єктового плану цивільного захисту на особливий період. – **30/30** хвилин.

Тема 4. Організація та проведення заходів з евакуації працівників, матеріальних і культурних цінностей. – **30** хвилин.

Тема 5. Порядок надання домедичної допомоги постраждалим в умовах бойових дій / воєнного стану. – **30/30** хвилин.

Контрольні заходи – **10** хвилин.

Запорукою забезпечення практичного компоненту тем є раціональний розподіл окресленого часу заняття на теорію та практику, добираючи при цьому педагогічний інструментарій відповідного призначення.

4. Визначення освітніх характеристик *Програми.*

Наступним етапом в розробленні Програми є визначення освітнього середовища, яке забезпечить реалізацію навчальних питань та результативність їх засвоєння.

Освітнє середовище на суб'єкті господарювання - це демонстрація компетенцій окремих працівників - *осіб, які залучаються до проведення навчання,* - здійснювати освітній процес.

Керівники підприємств, установ та організацій забезпечують проходження особами, які залучаються до проведення інструктажів і навчання з питань цивільного захисту, спеціальної підготовки у навчально-методичних центрах сфери цивільного захисту, відповідно Наказу ДСНС від 14.12.2021року № 821 «Організаційно-методичні вказівки з підготовки населення до дій у надзвичайних ситуаціях на 2022-2023 роки». Спеціальна підготовка, відповідно Наказу МВС від 28.11.2019 року № 991 «Про затвердження Порядку організації та проведення спеціальних об'єктових навчань і тренувань з питань цивільного захисту», передбачає набуття методичних навичок у проведенні занять.

З огляду на це, особа, яка залучається до проведення навчання, здатна обирати *відповідний методичний інструментарій*, *який* є освітнім середовищем для реалізації Програми.

Враховуючи, що очікуваними результатами навчання є вироблення та набуття практичних умінь і навичок в контексті безпечної виробничої діяльності в особливий період, то застосовувати слід інструментарій, який би забезпечував максимально наближені до реального життя (праці) умови засвоєння матеріалу.

Тому найкращим рішенням опанування Програми є *курсове та індивідуальне навчання* шляхом проведення *інструктивних занять (інструктажів)* та *тренінгів* відповідно.

*С****труктура інструктивних занять (інструктажів)*** - це взаємоінтеграція теоретичного засвоєння та практичних процесів, відповідного чого обираються *методи навчання*, серед яких: *розповідь, демонстрування, пояснення, обговорення, аналіз конкретних ситуацій, вправа, тренування, практична робота, самостійна робота, опитування.*

Практичні процеси, домінуючи на інструктивному занятті (інструктажі), потребують застосування таких активних та інтерактивних методів навчання, які б створювали неперервний ланцюг: **засвоєння знань - вироблення умінь = набуття навичок.**

До таких відносять: *аналіз конкретних ситуацій, вправа, тренування.*

***Метод «Аналіз конкретних ситуацій («case - study»)»***

(від англійського «case»-ситуація)

*Суть методу:* це метод, що передбачає аналіз конкретних ситуацій, які складають, виходячи з реальних подій. Їх читають, вивчають і обговорюють (самостійно та в групах).

***Вимоги методу***: кейс повинен містити реальну, обґрунтовану інформацію, де б можна було уявити себе в описаній ситуації й ототожнити себе з людьми, які в неї потрапили.

*«Метод вправ»*

*Суть методу*: це метод, що передбачає організоване та повторюване виконання певних дій з метою формування вмінь та навичок, які мають певний сенс у житті.

**Метод «Т*ренування*»**

*Суть методу*: цей практичний метод сприяє виробленню умінь та доведенню до автоматизму виконання певних навичок.

*Під час індивідуального навчання здійснюється практичне закріплення теоретичного матеріалу шляхом проведення тренінгу.*

*Тренінг -* це активний метод отримання нової інформації, теоретичних знань людиною з практичною перевіркою запропонованих умінь та навичок.

*Тренінг -* церетельно спланований процес надання чи поповнення знань, відпрацювання умінь і навичок.

*Тренінг* - це одна з форм навчання і передачі інформації, яка забезпечує активну участь і творчу взаємодію учасників навчання між собою і/або з керівником навчання.

Під час курсового та індивідуальногонавчання застосування даних методів *створює* ***умови для вироблення практичних умінь та тренування навичок, дає можливість*** *раціонально розподілити час між теорією та практикою:* коли практичний компонент є базисом, то теоретична інформація або коментується *по ходу дій,* або демонструєтьсячерезпрезентації, слайди, картки, фото тощо...

Також, Програма передбачає контроль засвоєного, і, в першу чергу, з успішності вироблення практичних умінь та набуття навичок. З огляду на часові обмеження та специфіку документа, контроль доцільно здійснювати шляхом опитування в усній формі.

В залежності від кількості працівників, що формують навчальну групу, опитування може здійснюватися в процесі перебігу вищезазначених методів заняття, або\ і на його заключному етапі.

Таким чином, визначені освітні характеристики задовольняють надважливі питання розробки Програми: *Яким чином вчити? Чому зможемо? Як домагатися результату?*

В макеті Програми ключові освітні характеристики відображені в частинах 1,3, 4, зокрема в структурі:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **з/п** | **Найменування тем** | **Форма навчання,**  **кількість хвилин** | |
| **Курсове навчання**  (*інструктивні*  *заняття, інструктажі)* | **Індивідуальне навчання**  (*тренінги*) |
| 1. | Організаційні заходи цивільного захисту при продовженні роботи підприємства, установи, організації в особливий період. | 20 | - |
| 2. | Способи захисту від наслідків надзвичайних ситуацій, спричинених застосуванням засобів ураження в особливий період. | 30 | 30 |
| 3. | Дії персоналу по реалізації об’єктового плану цивільного захисту на особливий період. | 30 | 30 |
| 4. | Організація та проведення заходів з евакуації працівників, матеріальних і культурних цінностей. | 30 | - |
| 5. | Порядок надання домедичної допомоги постраждалим в умовах бойових дій / воєнного стану. | 30 | 30 |
|  | Контрольні заходи | 10 |  |
|  | Всього | 150 | 90 |

5. Прогнозування споживчого потенціалу Програми.

Прогнозування якості використання, споживчої доцільності розробленого методичного продукту – даної Програми, яка є типовим документом.

Програма розробляється, як показує аналіз вищезазначених складових методики, на основі нормативного та освітнього забезпечення в контексті цивільного захисту в особливий період та з урахуванням виробничого спрямування.

Усі частини, розділи, теми та навчальні питання типової Програми зумовлюють загальну навчальну платформу, яка є підставою для розроблення кожним суб'єктом господарювання, який продовжує роботу у воєнний час і має План цивільного захисту на особливий період, своєї *Програми прискореної підготовки працівників до дій в особливий період* (п.7,9. Постанови КМУ № 444 «Про затвердження Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях»).

Суб'єкт господарювання запропонований зміст Програми підлаштовує під свої виробничі особливості: специфіку виробництва, наявні можливості, умови праці, кількість працівників, зона та місце розташування тощо....

Тобто відбувається апробація типової Програми. Кінцева мета апробації - оснащення суб'єкта господарювання методикою для створення власного планувального документа (в нашому випадку власної програми), як того вимагає пункт 12 Постанови КМУ від 26 червня 2013 р. № 444 «Про затвердження Порядку здійснення навчання населення діям у надзвичайних ситуаціях».

Таким чином, споживчий потенціал і доцільність типової Програми, яка наразі *є провідним ресурсом* для створення інших програм в особливий період, очевидні, адже всебічно забезпечують безперервність функціонування підприємств, установ та організацій в зоні, де ведуться воєнні бойові дії (наказ Міністерства з питань реінтеграції тимчасово окупованих територій України від 25.04.2022 року №75 «Про затвердження переліку територіальних громад, які розташовані в районі проведення воєнних (бойових) дій або які перебувають в тимчасовій окупації, оточенні (блокуванні) станом на 27.07.2022 року», зареєстрованого в Міністерстві юстиції 25.04.2022року за № 453/ 37789).

ВИСНОВОК

Вищевикладена методика розроблення Програми прискореної підготовки працівників до дій в особливий період - це методичний погляд на проблему розробки будь-яких програм щодо навчання населення і можливість забезпечення неперервності безпекових станів в особливий період, адже безпека - це процес, а не результат.

1. Даний документ допускає використання в оригіналі в залежності від умов особливого періоду, в яких функціонує суб'єкт господарювання. [↑](#footnote-ref-1)